

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-21 01 01 Теология

Квалификация Теолог-религиовед. Преподаватель этики, эстетики,
культурологии

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-21 01 01 Тэалогія

Кваліфікацыя Тэолаг-рэлігіязнаўца. Выкладчык этыкі, эстэтыкі,
культуралогіі

**HIGHER EDUCATION
FIRST STAGE**

Speciality 1-21 01 01 Theology

Qualification Theologian. Religious Studies Specialist. Teacher of Ethics,
Aesthetics, Cultural Studies

УДК 2:378.016(083.74)

Ключевые слова: богословие, высшее образование, зачетная единица, интегрированная образовательная программа, историческое религиоведение, итоговая аттестация, компетенции, навыки, обеспечение качества, преподаватель, профессиональная деятельность, религиоведение, самостоятельная работа, теолог-религиовед, теология, умения

Предисловие

РАЗРАБОТАН Белорусским государственным университетом

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Основные термины и определения	5
4 Общие положения	5
4.1 Общая характеристика специальности	5
4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени	5
4.3 Общие цели подготовки специалиста	5
4.4 Формы получения высшего образования I степени	6
4.5 Сроки получения высшего образования I степени	6
5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста	6
5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста	6
5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста	6
5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста	6
5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста	7
5.5 Возможности продолжения образования специалиста	7
6 Требования к компетентности специалиста	7
6.1 Состав компетенций специалиста	7
6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста	7
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста	8
6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста	8
7 Требования к учебно-программной документации	9
7.1 Состав учебно-программной документации	9
7.2 Требования к разработке учебно-программной документации	9
7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса	10
7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности	10
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам	13
7.6 Требования к содержанию и организации практик	29
8 Требования к организации образовательного процесса	30
8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	30
8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	30
8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	31
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	31
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	31
8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций	31
9 Требования к итоговой аттестации	32
9.1 Общие требования	32
9.2 Требования к государственному экзамену	33
9.3 Требования дипломной работе	33
Приложение Библиография	34

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Специальность 1-21 01 01 Теология

Квалификация Теолог-религиовед. Преподаватель этики, эстетики, культурологии

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-21 01 01 Тэалогія

Кваліфікацыя Тэалаг-рэлігіязнаўца. Выкладчык этыкі, эстэтыкі, культуралогіі

HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE

Speciality 1-21 01 01 Theology

Qualification Theologian. Religious Studies Specialist. Teacher of Ethics, Aesthetics, Cultural Studies

Дата введения 2013-09-01

1 Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-21 01 01 «Теология» (далее, если не установлено иное – образовательные программы по специальности 1-21 01 01 «Теология»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-21 01 01 «Теология».

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2006)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Нетрадиционная религиозность – весь спектр структурированных (секты, культы, новые религиозные движения) и аморфных форм религиозности (культовая среда общества), существующих вне традиционных религий.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006).

Религия – организующая и ориентирующая система, охватывающая сформировавшиеся в контексте исторической культуры 1) традиционные институты, социально, психологически, нравственно и концептуально упорядочивающие человека и определяющие его культурную идентификацию в системе смыслов, целей и ценностей; 2) интерактивные действия людей, направленные на вероисповедываемую ими трансцендентную повседневной действительности сверхчеловеческую сущность с целью преодоления и разрешения глобальных человеческих проблем.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 1-21 01 01 «Теология» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования Д «Гуманитарные науки», направлению образования 21 «Гуманитарные науки» и обеспечивает получение квалификации «Теолог-религиовед. Преподаватель этики, эстетики, культурологии».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены специализации:

1-21 01 01 01 Новые и традиционные религиозные движения и организации;

1-21 01 01 02 Философская христианская антропология;

1-21 01 01 03 Библистика и христианское вероучение.

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

– формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной

компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- формирование профессиональных компетенций для работы в области образования.

4.4 Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы:

- очная (дневная, вечерняя);
- заочная (в т.ч. дистанционная).

4.5 Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-21 01 01 «Геология» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 4,5 года.

Срок получения высшего образования в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения образования в дистанционной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования по специальности 1-21 01 01 «Геология» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 72 Научные исследования и разработки;
- 84 Государственное управление;
- 85 Образование;
- 91 Деятельность библиотек, архивов, музеев и прочая деятельность в области культуры;
- 94 Деятельность организаций, основанных на членстве.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- научные теории и факты социально-гуманитарных наук: теологии, религиоведения, истории, социологии, политологии;
- образовательный процесс в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;
- социальные программы и проектная деятельность государственных и общественных организаций;
- исторические и паломнические места и здания;
- средства массовой информации.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- инновационной;
- научно-исследовательской;

- педагогической;
- проектной и организационно-управленческой;
- публицистической;
- экспертно-консультационной.

5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- проведение всех видов научных исследований в области теологии, философии, религиоведения, истории, педагогики;
- разработка и реализация инновационных проектов в социально-гуманитарной сфере;
- методическая организация содержания образования в области общественных дисциплин;
- использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания;
- управление учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся;
- регулирование отношений и взаимодействий в педагогическом процессе;
- организация учебных занятий (уроков, семинаров и др.);
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- развитие навыков работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации;
- проведение психолого-педагогических исследований.
- проведение анализа эффективности и результативности взаимодействия органов государственного управления с государственными, религиозными и общественными учреждениями и организациями;
- консультирование и экспертная оценка деятельности религиозных организаций и движений;
- проведение просветительских акций, подготовка материалов для публикации их в средствах массовой информации и коммуникации.

5.5 Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

6 Требования к компетентности специалиста

6.1 Состав компетенций специалиста

Освоение образовательной программы по специальности 1-21 01 01 «Теология» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен:

Инновационная деятельность

- ПК-1. Определять цели инноваций и способы их достижения.
- ПК-2. Работать с научной и патентной литературой.
- ПК-3. Оценивать конкурентоспособность и эффективность разрабатываемых технологий.
- ПК-4. Применять методы анализа и организации внедрения инноваций.

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-5. Владеть теорией и методологией социально-гуманитарных дисциплин, в частности, теологии, религиоведения, истории, культурологи, этики, эстетики.
- ПК-6. Осуществлять анализ проблем соответствующих отраслей научного знания, вырабатывать и обосновывать по ним собственную точку зрения в форме научного или публицистического текста.
- ПК-7. Владеть методами качественных и количественных исследований, оценкой достоверности получаемых результатов.

Педагогическая деятельность

- ПК-8. Владеть содержанием образования и использовать методы педагогической организации учебного материала по обществоведческим дисциплинам в системе общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.
- ПК-9. Проектировать и организовывать образовательный процесс, управлять им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), учета индивидуальных особенностей обучающихся и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.
- ПК-10. Рефлексировать и адекватно оценивать собственную педагогическую деятельность, осваивать и внедрять педагогические инновации, обеспечивать непрерывное профессиональное самообразование и личностное самосовершенствование.
- ПК-11. Учитывать возрастные психологические особенности обучающихся, владеть методикой организации образовательного процесса с учетом возрастных и иных психологических особенностей в больших и малых группах.
- ПК-12. Использовать информационные технологии в процессе преподавания социально-гуманитарных наук.
- ПК-13. Владеть психологическими методиками корректировки девиантного поведения обучающихся, нормализации внутригрупповых, межгрупповых и межличностных отношений в коллективах.
- ПК-14. Соблюдать нормативные санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Проектная и организационно-управленческая деятельность

- ПК-15. Владеть законодательной и нормативной базой по организации взаимодействия государственных органов с государственными, общественными и религиозными учреждениями и организациями.
- ПК-16. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.
- ПК-17. Планировать и организовывать работу коллективов исполнителей для достижения поставленных целей.

Публицистическая деятельность

- ПК-18. Анализировать публикации и иные материалы средств массовой информации и коммуникаций по вопросам, входящим в сферу профессиональной деятельности.
- ПК-19. Готовить доклады, материалы к презентациям для публичных мероприятий и представлять их на них.
- ПК-20. Владеть двумя государственными и одним иностранным языком на уровне профессионального общения, чтения, устного и письменного перевода для написания научных и публицистических текстов.

Экспертно-консультационная деятельность

- ПК-21. Осуществлять экспертную оценку проектов нормативных правовых актов, договоров и соглашений в сфере деятельности религиозных организаций и сотрудничества между государственными, общественными и религиозными организациями.
- ПК-22. Осуществлять консультирование представителей органов государственного управления, учреждений образования, общественных и религиозных организаций по вопросам нормативного правового регулирования и деятельности религиозных и общественных организаций и их сотрудничества с государственными учреждениями.

7 Требования к учебно-программной документации**7.1. Состав учебно-программной документации**

Образовательные программы по специальности 1-21 01 01 «Теология» включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности (специализации);
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, учебно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 часа в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) по учебной дисциплине.

7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1 Примерное количество недель по видам деятельности для дневной формы получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, установленные в учебном плане	Количество недель	Количество часов
Теоретическое обучение	124	6696
Экзаменационные сессии	22	1188
Практика ¹	14	756
Дипломное проектирование	5	270
Итоговая аттестация	2	108
Каникулы	32	
Итого	199	9018

7.3.2 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (специализации) учреждение высшего образования имеет право вносить изменения в график образовательного процесса при условии соблюдения требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.3.3 При заочной форме получения высшего образования студенту должна быть обеспечена возможность учебных занятий с лицами из числа профессорско-преподавательского состава в объеме не менее 200 часов в год.

7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2 образовательного стандарта.

Таблица 2

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия (45-70%)	самостоятельная работа (30-55%)		
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	332	162	170	9	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>188</i>	<i>94</i>	<i>94</i>	<i>5</i>	
1.1	Интегрированный модуль «Экономика»	116	60	56	3	АК-1-3,6,9
1.2	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-6,8; СЛК-1,2
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>144</i>	<i>68</i>	<i>76</i>	<i>4</i>	<i>АК 1-9; СЛК 1-6</i>
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	2316	1428	888	64,5	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>1628</i>	<i>978</i>	<i>650</i>	<i>44</i>	

¹ Практика в первом и втором семестрах (3 недели) совмещается с теоретическим обучением.

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия (45-70%)	самостоятельная работа (30-55%)		
2.1	Философия	104	64	40	2,5	АК-1-6; ПК-5,6
2.2	Религиозная философия	124	60	64	3	АК-8,9; СЛК-3
2.3	Педагогика и история педагогики	104	60	44	3	ПК-8-10,12, 14
2.4	Общая и возрастная психология	104	60	44	3	ПК-9,11,13
2.5	Иностранный язык	262	150	112	7	АК-8; ПК-20
2.6	Белорусский язык (профессиональная лексика)	54	34	20	2	АК-8; ПК-20
2.7	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	3	СЛК-4; ПК-14
2.8	Всеобщая история и история культуры	290	182	108	8	
2.8.1	История и культура древнего мира	72	48	24	2	АК-1-9; ПК-5,6
2.8.2	История и культура Византии	78	46	32	2	АК-1-9; ПК-5,6
2.8.3	История и культура Европы	70	44	26	2	АК-1-9; ПК-5,6,18,19
2.8.4	История и культура Беларуси	70	44	26	2	АК-1-9; СЛК-1,6; ПК-5,6,18,19
2.9	История Церкви	484	300	184	12,5	
2.9.1	История Древней Церкви	140	90	50	3,5	АК-1-9; ПК-2,7,16,18
2.9.2	История Русской Православной Церкви	136	90	46	3	АК-1-9; ПК-2,7,16,18
2.9.3	История Православия в Беларуси	60	30	30	2	АК-1-9; СЛК-1; ПК-2,7,16,18
2.9.4	История западных исповеданий	90	60	30	2	АК-1-9; ПК-2,7,16,18
2.9.5	История Поместных Православных церквей	58	30	28	2	АК-1-9; ПК-2,7,16,18
	Компонент учреждения высшего образования	688	450	238	20,5	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-15,16,18, 19
3	Цикл специальных дисциплин	3208	1906	1302	80,5	
	Государственный компонент	2296	1322	974	54,5	
3.1	Древнегреческий язык	208	128	72	5	АК-1,4,7; ПК-2,19
3.2	Латинский язык	136	70	62	3	АК-1,4,7; ПК-2,19
3.3	Церковнославянский язык	68	34	34	2	АК-1,4,7; ПК-2,19
3.4	Методика преподавания обществоведческих дисциплин	84	40	72	2	ПК-8-14, 16, 17, 19
3.5	Священное Писание	542	332	192	13,5	

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия (45-70%)	самостоятельная работа (30-55%)		
	Ветхого и Нового Завета					
3.5.1	Священное писание Ветхого Завета	380	234	146	9,5	АК-1-4,8; ПК-6, 16
3.5.2	Священное писание Нового Завета	162	98	64	4	АК-1-4,8; ПК-6, 16, 18,19
3.6	Богословие	506	276	190	11,5	
3.6.1	Введение в богословие	104	50	54	2,5	ПК-16,18,19
3.6.2	Догматическое богословие	220	136	84	5	ПК-16,18,19
3.6.3	Основное богословие	98	50	48	2	ПК-16,18,19
3.6.4	Сравнительное богословие	84	40	44	2	ПК- 6,7,16,18,19
3.7	Патрология	174	90	76	4	АК-4,7; ПК- 6,7,16,18,19
3.8	Литургия	160	90	62	3,5	АК-8,9; ПК-18,19
3.9	Религиоведение	418	262	74	10	
3.9.1	Историческое религиоведение	186	108	78	4,5	АК-4-7; ПК-5,6,7
3.9.2	Систематическое религиоведение	148	104	44	3,5	АК-4-7; ПК-5,6,7
3.9.3	Сектоведение	84	50	34	2	ПК- 6, 7,18, 19,
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	912	584	328	26	АК-4,5,7; СЛК-3; ПК-5,18,19
4	Цикл дисциплин специализаций	592	354	238	16,5	АК-4,5,7; СЛК-3,6; ПК-5,6,7,16, 18,19
5	Экзаменационные сессии	1188		1188	34	АК-1,4,7,8; СЛК-3; ПК-5,6,16,18
6	Выполнение курсовых работ	160		160	4	АК-4,9;СЛК-3,5,6; ПК-1-4,16,18
7	Факультативные дисциплины	88	88			АК-4,5,7,9; СЛК-3; ПК-3-5,18
	Всего	7884	3938	3946	208,5	
8	Практика	756		756	21	
8.1	Литургическая (учебная), 3 недели	162		162	4,5	АК-1,4,8; СЛК-2,3,5; ПК-16,18,19
8.2	Ознакомительная (учебная), 2 недели	108		108	3	АК-1,4,8; СЛК-2,3,5; ПК-16,18,19
8.3	Педагогическая (производственная), 3 недели	162		162	4,5	ПК-8-17
8.4	Преддипломная, 6 недель	324		324	9	ПК-15, 21,22
9	Дипломное проектирование	270		270	7,5	ПК-1-4, 16, 18
10	Итоговая аттестация	108		108	3	АК-4; ПК-5,6,18

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)		Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций	
		Всего	из них			
			аудиторные занятия (45-70%)			самостоятельная работа (30-55%)
11	Дополнительные виды обучения					
11.1	Физическая культура	/420	/420		СЛК-4, 5,6	

7.4.2 На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования по специальности (специализации), в котором учреждение высшего образования имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, в пределах 15 %, а объемы циклов дисциплин – в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.4.3 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (специализации) рекомендуется предусматривать учебные дисциплины по выбору студента, количество учебных часов на которые составляет до 50 % от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4 Перечень компетенций, формируемых при изучении учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, дополняется учреждением высшего образования в учебных программах.

7.4.5. Одна зачетная единица соответствует 36–40 академическим часам.

Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения. Сумма зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах должна быть равной сумме зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в дневной форме.

7.4.6 Учреждения высшего образования имеют право переводить до 40% предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу студента.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.5.1 Просктируемые результаты освоения учебной программы по учебной дисциплине государственного компонента каждого цикла представляются в виде обязательного минимума содержания и требований к знаниям, умениям и владениям.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающим обязательный минимум содержания и требования к компетенциям, и с учетом Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

7.5.3 Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин:

Философия

Предмет философии и его историческая динамика. Структура философского знания. Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. Особенности философской мысли древнего мира. Исторические этапы развития средневековой философии. Философия эпохи Ренессанса, Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Различные стратегии развития философской мысли XX века. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания. Социокультурная ситуация на рубеже веков: специфика постнеклассической культуры. Основные этапы развития философской мысли Беларуси. Онтология как философское

учение о бытии. Проблема познаваемости мира. Понятие науки. Структура и динамика научного познания. Общество как предмет философского анализа. Политическая организация общества. Феномен идеологии в политической жизни общества. Идеология современного белорусского государства и общечеловеческие ценности. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития философии и направления философских традиций Запада и Востока;
- сущность основных философских идей и учений;
- основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

уметь:

– критически анализировать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;

- применять методы научного познания при анализе конкретных социальных проблем;

владеть:

– понятийным аппаратом современной философии и навыками его использования;

– методами современного научного познания и навыками их применения;

– способностью осуществлять сознательный ценностный выбор, аргументировано формулировать свою мировоззренческую позицию.

Религиозная философия

Религиозная философия как раздел философии, ее предмет и методы исследования. Условия возникновения, существования и развития религиозной философии. Соотношение философии религии, религиозной философии и теологии. Основные парадигмы и течения религиозной философии (экзистенциальная, феноменологическая, герменевтическая, аналитическая и др.). Религиозная философия античности и средневековья. Религиозная философия нового и новейшего времени. Основные концепции религиозной философии Беларуси.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- ведущих представителей религиозной философии;
- основные категории религиозной философии;
- взаимоотношения религии и философии в различных историко-философских контекстах;
- историю религиозно-философской мысли (Древняя Греция, Средние века, Новое время, современность);

уметь:

- применять методы философского анализа по отношению к теологическим концепциям;
- формулировать философские проблемы современности;
- работать с современной богословской литературой;
- анализировать основные феномены как религиозной, так и безрелигиозной жизни;
- использовать философский метаязык для анализа историко-философских произведений.

владеть:

- методами философского исследования и возможностями их применения к богословию;
- самим понятием религиозной философии и спорами вокруг него;
- отношением религиозной философии и философии религии к богословию и религиоведению.

Педагогика и история педагогики

Предмет, цели и задачи педагогики. Место педагогики в системе научного знания о человеке. Основные категории педагогики. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Виды, технологии обучения. Содержание образования. Диагностика в обучении. Теоретико-методические основы воспитания, его сущность и содержание. Педагогическая деятельность:

сущность, структура, функции. Основы педагогического общения. Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения. История развития педагогики. Важнейшие этапы становления и развития педагогической мысли. Сущность христианской педагогики. Взгляды отцов Церкви на сущность христианского воспитания. Христианские ценности в образовании.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- место педагогической науки в системе наук о человеке, ее функции, задачи, роль, основные категории педагогики, методы педагогического исследования и педагогической деятельности;
- формы и методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- сущность воспитательного процесса, его планирования, организации и осуществления в современных социокультурных условиях;
- основные положения христианской педагогики.

уметь:

- планировать и организовывать как учебно-познавательную деятельность обучающихся, так и собственную педагогическую деятельность;
- оценивать результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся в соответствии с действующими нормативными документами;
- разрабатывать и вести все обязательные виды учебной документации;
- строить воспитательный процесс на основе христианских нравственных ценностей;

владеть:

- методами, методиками, технологиями обучения;
- различными формами и методами организации и проведения воспитательной работы.

Общая и возрастная психология

Психология как наука. Основные задачи, объект и предмет психологии. Методология и методы психологии. Понятие о психике: сознание, предсознательное, бессознательное. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. Структура приема и обработки информации: ощущения, восприятие, представления, внимание, память, мышление, речь и язык. Социализация личности. Жизненный путь личности. Потребности, мотивы, интересы. Ценностные ориентации. Мироззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты. Эмоции, психические состояния. Функциональные состояния. Темперамент. Характер. Способности. Общение и коммуникация. Конфликты в межличностных отношениях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций развития личности, личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;

уметь:

- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

владеть:

- приемами регуляции собственных эмоций и психических состояний;
- элементарными навыками составления психологической характеристики личности.

Иностранный язык

Иностранный язык как средство межнационального и межличностного общения. Основные нормативные фонетические, грамматические, лексические правила. Виды речевой деятельности: восприятие, говорение, чтение, письмо на иностранном языке. Реферирование, аннотирование и перевод специальной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие использовать иностранный язык как средство общения;
- особенности профессионально-ориентированной письменной и устной речи;

уметь:

- понимать тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью;
- находить необходимую информацию общего характера в таких материалах для повседневного использования как письма, брошюры и короткие официальные документы.
- уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов;
- пользоваться первичными навыками деловой переписки и оформления документации и использованием современных технологий;
- переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.

владеть:

- всеми видами чтения для работы со специализированной аутентичной литературой;
- навыками и умениями профессионально-ориентированной диалогической и монологической речи;
- навыками работы со справочниками по соответствующей отрасли науки.

Белорусский язык (профессиональная лексика)

Белорусский язык как важнейший элемент национальной культуры, основа национальной идентификации. Белорусский язык как средство коммуникации. Структура и функции белорусского языка. Лексическая система белорусского языка. Белорусская терминология и источники ее формирования. Функциональные стили речи. Культура профессиональной речи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- роль языка и речи в процессе социальных отношений;
- функции белорусского языка как основополагающего компонента национальной культуры;
- систему лексических, грамматических и стилистических средств белорусского языка;
- состав профессиональной лексики;

уметь:

- грамотно пользоваться устной и письменной разновидностями современного белорусского литературного языка;
- адекватно воспринимать профессиональные тексты и научную отраслевую информацию;
- переводить, аннотировать и реферировать профессионально-ориентированные тексты;
- составлять и вести на белорусском языке деловую документацию, готовить научные и публичные выступления и т. д.;

владеть:

- навыками языковой деятельности в системе функционально-стилевых разновидностей белорусского литературного языка;
- письменными и устными нормами современного белорусского литературного языка.

Безопасность жизнедеятельности человека

Организация защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение радиационной безопасности. Глобальные экологические

проблемы. Обеспечение охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Обеспечение энергетической безопасности и энергетической независимости Республики Беларусь. Энергосберегающие технологии в быту. Обеспечение охраны труда. Санитарно-гигиенические требования к производственной среде. Производственная безопасность.

В результате изучения интегрированной учебной дисциплины студент должен:

знать:

– законодательство в области пожарной и радиационной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

– основные принципы, средства и способы защиты от чрезвычайных ситуаций;

– основы рационального природопользования, меры по предупреждению экологического неблагополучия геосфер Земли;

– приоритетные направления государственной политики в области энергосбережения;

– законодательство в области охраны труда;

уметь:

– осуществлять организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

– анализировать ситуацию, распознавать источник опасности и предпринимать действия по спасению собственной жизни, жизни производственного персонала, уменьшению ущерба здоровью людей.

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

владеть:

– навыками защиты от чрезвычайных ситуаций и опасных производственных факторов;

– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, при несчастных случаях на производстве и в быту.

Всеобщая история и история культуры (интегрированный курс)

История и культура древнего мира

История древнего Востока. Древнеегипетская цивилизация. Раннее царство. Древнее царство и Среднее царство. Древний Египет в эпоху Нового царства и в Поздний период. Культура Древнего Египта. Древняя Месопотамия. История цивилизаций Древней Месопотамии Малой Азии. Хеттская цивилизация. Древнее Восточное Средиземноморье. Финикия, Сирия и Палестина в конце II - I тыс. Иран. Персидская держава в VI - IV вв. История древней Греции и Рима: Крито-микенская цивилизация. Гомеровская Греция. Древнегреческий полис. Афины и Спарта как типы полиса. Эллинизм. Рим царской эпохи. Римская Республика. Принципат Августа. Римская империя II - III вв. Поздняя Римская империя. Христианство в Римской империи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– характерные черты цивилизаций Древнего Египта, Месопотамии, Малой Азии, Восточного Средиземноморья, Ирана, а также крито-микенской, древнегреческой, эллинистической и древнеримской цивилизаций, их специфики в социальной, политической, духовной сферах;

– ментальность и жизненные ценности людей Древнего Востока и античности;

уметь:

– выделять главные явления и события в истории древних цивилизаций,

– правильно ориентироваться в социальной структуре обществ древности,

– оценивать достижения культуры и человеческой мысли прошлого;

владеть:

– навыками работы с историческими источниками эпохи древности (с четким пониманием, что их создатели люди с иной ментальностью, ценностями и даже чувствами).

История и культура Византии

Византизм как культурно-исторический тип. Периодизация, источники, историография. Симфония. Династии императоров Константина, Феодосия, Юстиниана, Ираклия, Комнинов, Ангелов, Палеологов. Исаврйская и Македонская династии. Патриарх Фотий. Крестовые походы. Никейская империя. Исихазм. Лионская уния. Ферраро-Флорентийская уния. Падение Византийской империи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- периодизации и хронологию византийской истории и культуры;
- современные теории возникновения, становления и развития византийской цивилизации и культуры, особенности Византии как геотнкокультурной системы;
- особенности церковно-исторического и культурного существования Византии в различные исторические периоды.
- историю миссионерской деятельности святых Мефодия и Кирилла, политических и церковно-культурных отношений между Византией и Болгарией, Византией и Русью;
- основные идеи выдающихся деятелей церкви и христианской культуры, литературы и философии;

уметь:

- анализировать особенности взаимоотношения церкви и государства в Византии в различные исторические периоды;
- определить историческую роль Византии, ее место во всемирной истории, европейской и мировой цивилизации и культуре, системе традиционных христианских ценностей;

владеть:

- методологией исторических исследований.

История и культура Западной Европы

Священная Римская империя. История и культура Высокого и Позднего Средневековья. Эпоха Возрождения. Реформация. Эпоха Просвещения. Великая французская революция и наполеоновские войны. Европа после Венского конгресса. Западноевропейская культура XIX в. – начала XX вв. Возникновение марксизма. Первая Мировая война. Западноевропейская культура в межвоенный период. Возникновение фашизма и национал-социализма. Вторая Мировая война. Западная Европа после Второй мировой войны. Интеграционные процессы в Западной Европе. Западноевропейская культура второй половины XX в.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные периоды политического развития Западной Европы и западноевропейской культуры;
- влияние христианства на развитие западноевропейской цивилизации и культуры;
- причины возникновения и историческое значение марксизма, фашизма и национал-социализма;
- причины и ход европейской интеграции последней четверти XX – начала XXI ст.;
- основные направления развития современной европейской культуры;

уметь:

- анализировать динамику политического и культурного развития стран Западной Европы;
- определять историческую роль Западной Европы в развитии мировой цивилизации;
- анализировать историю церковно-государственных отношений в различных странах в новой и новейшей истории Западной Европы;

владеть:

- методологией исторических исследований.

История и культура Беларуси

Периодизация истории Беларуси. Беларусь в контексте европейской цивилизации. Расселение славян на территории Беларуси. Язычество в культуре Беларуси. Государственные образования на белорусских землях в IX–XIII вв. Христианизация Беларуси. Православие и культура Беларуси в XI–XIII вв. Великое княжество Литовское: государственное устройство и культура. Белорусские земли в составе Речи Посполитой. Брестская церковная уния. Культура Беларуси XIV– первой половины XVIII в. Беларусь в составе Российской империи. Первая Мировая война в истории Беларуси. Беларусь между двумя мировыми войнами. Вторая Мировая война, объединение БССР и Западной Беларуси. Беларусь в годы Великой Отечественной войны. Развитие белорусской культуры в первой половине XX ст. Церковно-государственные отношения. Беларусь в послевоенный период. Культура Беларуси во второй половине XX в. Республика Беларусь: обретение независимости, трансформация формы государственности, внешняя политика, экономическое и культурное развитие.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные периоды истории Беларуси;
- влияние христианства на формирование белорусской государственности и культуры;
- этапы формирования белорусской нации;

уметь:

- анализировать динамику политического и культурного развития Беларуси;

– определять место и роль белорусской культуры в контексте западноевропейской и мировой культуры;

– анализировать историю церковно-государственных отношений в различные периоды истории Беларуси;

владеть:

- методологией анализа процессов в истории развития белорусской государственности и культуры.

История Церкви (интегрированный курс)**История Древней Церкви**

Понятие об истории и о Церкви. Церковь и догматическом понимании и Церковь как объект исторического изучения. Источники, историография и периодизация Истории Древней Церкви. Начало истории Церкви и распространение христианства в 1-3 в. Ранняя Церковь и римская империя. Гностицизм. Монтанизм. Церковные писатели и богословие доникейского периода. Церковный строй в первые три века христианства. Споры о дисциплине и расколы в Древней Церкви. Манихейство. Митраизм и христианство. Религиозная политика Константина Великого и его сыновей. Попытка реставрации язычества при императоре Юлиане. Борьба христианства с язычеством в жизни и мысли. Хилиазм как мировоззрение и движение. Начало монашества. Права и привилегии Церкви в христианском государстве. Клир и иерархия Древней Церкви. Формы церковного союза: париклии, митрополии, экзархаты. Римский патриархат и развитие папства. Распространение христианства в эпоху Вселенских Соборов. Происхождение арианства. I Вселенский собор и его предыстория. Борьба с арианством после Никейского собора. II Вселенский собор. Начало христологических споров. Оригенистические споры конца IV - начала V века. Несторианский спор. III Вселенский собор и его предыстория. Монофизитский спор и IУ Вселенский собор. V Вселенский собор. Монофелитский спор. VI Вселенский собор. Иконоборческий спор. VII Вселенский собор и Торжество Православия. Богослужение Древней Церкви.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- источники по церковной истории;
- внешнюю и внутреннюю историю Церкви: церковно-государственные отношения, формирование и развитие церковного строя и форм церковного союза;

уметь:

- ориентироваться в истории церковно-государственных отношений периода Древней Церкви;
- анализировать причины и содержание догматических споров;

владеть:

- навыками научного анализа источников, касающихся изучения предмета «История Древней Церкви».

История Русской Православной Церкви

Источники по истории Русской Церкви. Периодизация истории Русской Церкви. Русская Церковь в конце X – середине XV вв. (Киевская митрополия в составе Константинопольского патриархата). Русская Церковь во второй половине XV – конец XVI в. (Автокефальная митрополия). Патриарший период в истории Русской Церкви (конец XVI – начало XVIII в.). Синодальный период в истории Русской Церкви (начало XVIII – начало XX в.). Русская Церковь в советский период. Русская Церковь на постсоветской территории независимых государств.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- источники, основные обзорные курсы по истории Русской Церкви;

- периодизацию истории Русской Церкви;
- основные события и процессы в истории Русской Церкви;
- историю церковно-государственных отношений в Древнерусском государстве, Московском государстве, Российской империи, Советском союзе, странах СНГ;

уметь:

- ориентироваться в истории церковно-государственных отношений;
- анализировать причины и мотивы поведения акторов церковной истории;
- давать оценку практике церковных расколов и реформ;

владеть:

- понятийным аппаратом церковной истории
- основными методологическими подходами в исследовании материалов церковной истории;
- междисциплинарными подходами к изучению церковно-государственных отношений.

История Православия в Беларуси

Источники по истории Православия в Беларуси. Периодизация истории Русской Церкви. Православная Церковь в Беларуси в конце X – первой половине XVIII вв. (Киевская митрополия, Московский Патриархат). Брестская церковная уния и Православная Церковь: период противостояния (1596–1839 гг.). Православная Церковь в синодальный период (вторая половина XVIII – начало XX в.). Православная Церковь в Беларуси в советский период. Православная Церковь в независимой Беларуси.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- периодизацию церковной истории на белорусских землях;
- основные события и процессы в истории Православной Церкви в Беларуси;
- историю церковно-государственных и межконфессиональных отношений в Беларуси в периоды Древнерусского государства, Великого княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи, Советском союзе, независимой Беларуси;

уметь:

- работать с источниками и литературой по истории Православия в Беларуси;
- ориентироваться в истории церковно-государственных и межконфессиональных отношений;
- анализировать причины и мотивы поведения акторов церковной истории;
- давать оценку практике противостояния унии и воссоединения униатов с Православием;

владеть:

- понятийным аппаратом церковной истории;
- навыками проведения исследований исторических материалов;
- междисциплинарными подходами к изучению церковно-государственных и межконфессиональных отношений.

История западных исповеданий

Римская Церковь в докиейский период. Поместные Церкви в Западной Европе и начало их объединения с Римской Церковью. Монашество на Западе римской империи. Великое переселение народов. Франкские правители и Римские папы. Клунийское аббатство. Германские императоры и папство. Крестовые походы. Еретические и сектантские движения в Западной Церкви в XII-XIV вв. Авиньонское пленение пап. Политическое и экономическое состояние Европы кануна Реформации. Тридентский собор. Орден иезуитов. Конфликты и богословские споры XVII в. Римско-католическая Церковь и Просвещение. I и II Ватиканские соборы. Жизнь и учение М. Лютера. Лютеранство: основные течения и представители. Кальвинизм: основные течения и представители. Протестантские секты до Вестфальского мира. Англиканство. Баттизм.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития Римско-католической Церкви;
- исторические и догматические предпосылки учения Filioque;
- историю взаимоотношений Римской Церкви и крупнейших европейских государств;

– основные направления трансформации жизни Римско-католической Церкви после II Ватиканского собора;

- основные направления лютеранства и кальвинизма;
- историю возникновения и слияния цвинглианства и кальвинизма;
- главных представителей реформации в Европе;
- историю и современное состояние англиканской Церкви;

уметь:

- анализировать причины возникновения вероучительных различий православия и католичества, католичества и протестантов;
- различать вероучительные положения лютеранства, кальвинизма, англиканства и др. протестантских Церквей;

владеть:

- навыком сопоставления текстов различных христианских конфессий;
- способностью критического анализа современных тенденций в протестантском мире;
- навыками проведения исследований исторических материалов.

История Поместных Православных Церквей

Понятие Поместной Православной Церкви. Константинопольский патриархат. Александрийский Патриархат. Антиохийский Патриархат. Иерусалимский Патриархат. Грузинская Православная Церковь. Сербская Православная Церковь. Румынская Православная Церковь. Болгарская Православная Церковь. Кипрская Православная Церковь. Элладская Православная Церковь. Албанская Православная Церковь. Польская Православная Церковь. Православная Церковь Чешских земель и Словакии. Православная Церковь в Америке.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- источники и литературу по истории Поместных Православных Церквей;
- периодизацию истории Поместных Православных Церквей;
- основные события и процессы в истории Поместных Православных Церквей;

уметь:

– ориентироваться в истории церковно-государственных отношений Поместных Православных Церквей;

- анализировать причины и мотивы поведения акторов церковной истории;

владеть:

- понятийным аппаратом церковной истории;
- навыками научного анализа источников, касающихся изучения предмета «История Поместных Православных Церквей».

Древнегреческий язык

Языковой материал (фонетика, грамматика, лексика) и процесс овладения им при чтении и переводе текстов Священного Писания и творений отцов Церкви. Предметно-тематическое содержание: сфера опосредованного общепрофессионального и научного общения. Перевод профессионально значимых текстов и научных работ.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- систему древнегреческого языка в его фонетическом, лексическом и грамматических аспектах;
- теологическую терминологию;

уметь:

- анализировать древнегреческий текст с позиций его структурных, лексических и стилистических особенностей;
- читать на древнегреческом языке литературу богословского содержания (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение произведений отцов Церкви и текстов Священного Писания);

- понимать теологическую терминологию;
- использовать древнегреческий язык в качестве инструмента изучения профессионально ориентированных и научных текстов;

владеть:

- основными приемами работы с текстологическим материалом;
- методами филологического анализа иноязычных источников.

Латинский язык

Языковой материал (фонетика, грамматика, лексика) и процесс овладения им при чтении и переводе текстов Священного Писания и творений отцов Церкви. Предметно-тематическое содержание: сфера опосредованного общепрофессионального и научного общения. Перевод профессионально значимых текстов и научных работ.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- систему латинского языка в его фонетическом, лексическом и грамматических аспектах;
- социокультурные нормы бытового и этнического характера, необходимые для адекватного перевода авторских текстов с языка оригинала;

уметь:

- анализировать латинский текст с позиций его структурных, лексических и стилистических особенностей;
- читать литературу на латинском языке богословского содержания (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение творений отцов Церкви и текстов Св.Писания);
- использовать латинский язык в качестве инструмента исследования профессионально ориентированных и научных текстов;

владеть:

- основными приемами работы с текстологическим материалом;
- методами филологического анализа иноязычных источников.

Церковнославянский язык

Понятие «церковнославянский язык». Этапы исторического развития. История славянской письменности. Происхождение двух славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Связь славянских азбук с греческой алфавитной традицией. Вопросы кириллической палеографии. Основные тенденции формирования фонетической системы церковнославянского языка. Грамматическая система церковнославянского языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- историю создания славянского миссионерского книжно-письменного языка, славянских азбук, перевода основных богослужебных книг с греческого языка на славянский;
- основы славянской палеографии, структурных особенностей древнеславянских рукописных текстов, принципов их чтения;
- основы исторической фонетики, результаты действия важнейших фонетических тенденций в грамматической системе церковнославянского языка;
- грамматические особенности церковнославянского языка в диахронии: от архаичных элементов до форм, свойственных системам известных современных языков;

– правила и принципы перевода церковнославянских текстов на современные языки (русский / белорусский);

уметь:

- определять особенности церковнославянского языка на фоне других языковых систем (как классических, так и современных);
- сопоставлять визуальную и акустическую структуру церковнославянских текстов;

владеть:

- навыками научного анализа текстов и литературы на церковнославянском языке.

Методика преподавания обществоведческих дисциплин

Структура социально-гуманитарного знания. Место обществоведческих предметов в содержании общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Методика организации и проведения учебных занятий по обществоведческим предметам. Формы учебно-познавательной деятельности обучающихся по обществоведческим предметам и методика их организации и управления ею. Система оценивания результатов обучения. Межпредметные связи в социально-гуманитарном цикле. Воспитательный потенциал обществоведческих учебных дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- систему оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплинам социально-гуманитарного цикла;
- систему межпредметных связей дисциплин социально-гуманитарного цикла с другими предметами учебного плана;

уметь:

- определять цели и задачи изучения отдельных разделов и тем по дисциплинам социально-гуманитарного цикла;
- осуществлять выбор наиболее эффективных форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и организовывать проведение занятий по дисциплинам социально-гуманитарного цикла;

владеть:

- методами организации учебного материала и учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- методами организации самостоятельной работы обучающихся;
- методикой формирования понятий по дисциплинам социально-гуманитарного цикла;
- методикой организации контрольных мероприятий и оценивания знаний обучающихся.

Священное Писание Ветхого и Нового Завета (интегрированный курс)

Священное Писание Ветхого Завета

Библейская исагогика. История написания Библии. Канон Священного Писания и история его создания. Понятие богодухновенности Священного Писания. Классификация библейских книг. Библейская экзегетика. Законоположительные, исторические, учительные и пророческие книги Библии. Неканонические книги и интерполяции в Ветхом Завете. Богословие книг Ветхого Завета. Мессианские отрывки, образы и пророчества в Ветхом Завете. Использование Ветхого Завета в Новом Завете. Толкование книг Ветхого Завета святыми отцами и древними церковными писателями. Основные методы библейской экзегетики. Источники и история библейской археологии. Библейская археология Палестины. Современная ветхозаветная экзегетика. История изучения Библии. Влияние Библии на православное богослужение.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- состав и формирование канона Священного Писания, историю текста Ветхого Завета;
- феномен богодухновенности Священного Писания;
- древние рукописи и переводы библейских книг;
- основные исагогические сведения о книгах Библии;
- состав Библии и особенность православного взгляда на состав Библии;
- содержание книг Ветхого Завета, особенности богословия отдельных книг Ветхого Завета;
- основные проблемы и методы библейской экзегетики;
- экзегетическую традицию святых отцов и древних церковных писателей;
- важнейшие экзегетические сочинения древних церковных писателей и современные исследования в области библеистики Ветхого Завета;

уметь:

– ориентироваться в содержании библейских книг Ветхого Завета, находить необходимые сюжеты и цитаты.

– характеризовать связь Ветхого и Нового Завета Библии как единого Священного Писания.
 – аргументировать вероучительные истины Православной Церкви на основе Священного Писания.
 – анализировать текст Священного Писания на основе данных из истории и культуры древних стран библейского региона.

– использовать полученные знания в межконфессиональном диалоге.

владеть:

– навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области изучения Священного Писания Ветхого Завета для изучения актуальных проблем исследования Библии.

Священное Писание Нового Завета

Классификация библейских книг Нового Завета. Библейская экзегетика. Законоположительные, учительные и пророческие книги Нового Завета. Авторы, цель написания, история происхождения, структура, содержание новозаветных книг. Богословие книг Нового Завета. Толкование книг Нового Завета святыми отцами и древними церковными писателями. Современная новозаветная экзегетика. Археология Нового Завета. История кумранских открытий.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– состав и формирование канона Нового Завета, историю текста Нового Завета;
 – переводы библейских книг;
 – основные исагогические сведения о книгах Нового Завета;
 – содержание книг Нового Завета, особенности богословия отдельных книг Нового Завета;
 – основные проблемы и методы библейской экзегетики;
 – экзегетическую традицию святых отцов и древних церковных писателей;
 – роль Нового Завета в современном православном богослужении;
 – важнейшие экзегетические сочинения древних церковных писателей и современные исследования в области библеистики;

уметь:

– применять современные методы библейской экзегетики;
 – ориентироваться в содержании новозаветных книг, находить необходимые сюжеты и цитаты;
 – аргументировать вероучительные истины Православной Церкви на основе Священного Писания;
 – анализировать текст Священного Писания на основе данных из истории и культуры древних стран библейского региона;
 – объяснять специфику отдельных библейских книг исходя из личных особенностей, богословских воззрений авторов, исторических, социально-политических условий их возникновения;
 – использовать полученные знания в межконфессиональном диалоге;

владеть:

– навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области изучения Священного Писания Нового Завета для изучения актуальных проблем исследования Библии.

Богословие (интегрированный курс)

Введение в богословие

Понятие о православном христианском катехизисе и источниках его содержания. Основные катехизические понятия: Божественное Откровение, Священное Писание и Священное Предание. Символ веры, разделение его на 12 членов и содержание каждого из них. Таинства Церкви: Крещение, Миропомазание, Причащение, Покаяние, Священство, Брак, Елеосвящение. Понятие о молитве Господней. Закон Божий и заповеди. Смысл 10 заповедей Закона Моисеева. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- значение и содержание основополагающих истин христианской веры;
- структуру и содержание православного катехизиса;
- основные сложности восприятия христианского вероучения современным человеком;
- значение богословских знаний в жизни верующего человека;

уметь:

- подтверждать теоретические знания цитатами из Священного Писания;
- богословски грамотно и убедительно представлять свою вероисповедную позицию;
- читать и анализировать богословскую и светскую литературу по изучаемой проблематике;
- использовать полученные знания в защите традиций Церкви;

владеть:

- представлением об истории формирования Символа веры;
- представлением о конфессиональных отличиях в христианском вероучении.

Догматическое богословие

Предмет дисциплины. Основные источники вероучения. Понятие о Боге в его бытии. Троичность Лиц в Боге. Основные антитринитарные ереси. Отношение Бога к миру и человечеству. Промысел Божий о мире и человеке. Христологический и сотериологический догматы. Учение о Пресвятой Богородице (мариология). Домостроительство Святого Духа (пневматология). Учение о Церкви (эклезиология). Таинства Церкви (сакраментология). Церковь в современном мире. Христианская эсхатология.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- историю развития догматической науки и основных догматических движений;
- основные догматы Церкви и теологумены святоотеческого предания, различия между догматами и догматикой;
- аргументацию догматов и теологуменов из Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, а также святоотеческой письменности;
- основные направления современной богословской мысли;

уметь:

- анализировать соборные догматические определения Церкви и доктрины основных догматических движений;
- различать догматические определения Церкви от теологуменов и частных богословских мнений;
- оценивать догматические концепции современных богословов с точки зрения их соответствия догматическому преданию Церкви и святоотеческому наследию;
- использовать знания в области догматики в профессиональной деятельности преподавателя теологии и религиоведения.

владеть:

- понятийным аппаратом догматического богословия;
- владеть теорией и методологией исследования дисциплин богословского цикла.

Основное богословие

Понятие о предмете «Основное богословие». Свидетельство как метод благовестия. Рациональные и мистические аспекты богопознания и свидетельства. Мироззрение. Апология как жанр. Языческие и христианские апологии. История апологетики: периоды и представители. Вопрос о соотношении веры и разума: исторические варианты ответа. Этимология слова «религия». Процесс секуляризации и варианты богословских реакций на него. Автономия природы и автономия субъекта как предпосылки современного атеизма. Пантеизм и деизм как псевдохристианские версии отношения Бога и мира. Элементы атеизма в учениях новоевропейских философов. Понятие и виды доказательства бытия Божия. Различие сциентизма как идеологии и науки как способа постижения мира. Естественнонаучная апологетика: история и основные направления. Антропный принцип в науке.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития основного богословия и естественнонаучной апологетики;
- различие между доказательством и свидетельством как способами удостоверения истины;
- исторические варианты ответа на вопрос о соотношении веры и разума;
- основные гипотезы и теории о происхождении религии и основные доказательства бытия Божия;
- проблемы взаимоотношения религии и науки в историческом контексте;

уметь:

- критически анализировать различные версии атеистических концепций;
- использовать знание основных христианских истин для их апологии и рационального обоснования в современном историко-культурном пространстве;
- применять богословские знания для анализа современных антропологических и биоэтических проблем;

владеть:

- способностью аргументировано формулировать свою мировоззренческую позицию;
- понятийным аппаратом богословия, основными понятиями современной философии и естествознания;
- методами богословского мышления.

Сравнительное богословие

Понятие о предмете «Сравнительное богословие». Документ «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославиям». Три чина воссоединения инославных христиан с Православием. Ориентальные нехалкидонские Церкви: предпосылки разрыва с Православием. Различия александрийской и антиохийской школ в вопросах христологии. Богословие Севера Антиохийского. Христологические формулы «из двух природ», «в двух природах» и их православная оценка. Современный диалог православных и нехалкидонских церквей. Предпосылки разрыва Римско-католической и Православной Церкви. Римско-католическое учение о главенстве и непогрешимости Римского папы: определения I Ватиканского собора. Учение о filioque. Римско-католическая антропология и сотериология. Учение о чистилище, сокровищнице заслуг и индульгенциях. Западное монашество. II Ватиканский собор и обновление Римско-католической Церкви. Основные ветви протестантизма. Протестантское учение о спасении только верой. Учение о Писании и Предании, институт символических книг. Учение о таинствах. Понятие об экуменизме. Современные проблемы диалога Русской Православной Церкви с инославными Церквями.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- принципы православного отношения к инославиям;
- вероучительные отличия нехалкидонских и Православной Церквей;
- догматы Римско-Католической Церкви, отличающие ее вероучение от православного, их обоснование в католическом богословии;

- вероучительные особенности лютеранства, кальвинизма и англиканства;

уметь:

- вести диалог с инославными христианами;
- анализировать причины возникновения вероучительных различий православия и католичества;
- сравнивать вероучительные различия православия, католичества и протестантизма;

владеть:

- способностью анализировать вероучительные отличия христианских конфессий в исторической перспективе;
- методологией анализа вероучительных истин христианских конфессий исходя из внутренней им присущей логики.

Патрология

Понятие о патрологии, ее место среди других богословских дисциплин. Ранняя патристика (творения мужей апостольских, христианская апологетика и антигностическая письменность II в., святой Иринея Лионский, Климент Александрийский, Ориген, святой Кириан Карфагенский). Зрелая

патристика (святой Афанасий Александрийский, святой Василий Великий, святой Григорий Богослов, святой Григорий Нисский, святой Иоанн Златоуст, блаженный Августин, святой Кирилл Александрийский, блаженный Феодорит Киррский). Аскетическая литература IV в. (святой Макарий Египетский, Евагрий Понтийский). Поздняя патристика (святой Максим Исповедник, святой Иоанн Дамаскин, святой Феодор Студит). Богословие поздневизантийского периода (святой Симен Новый Богослов, святой Григорий Палама, Николай Кавасила).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия патрологии;
- исторические этапы становления и развития патрологии;
- основные труды отцов и учителей Церкви;
- богословские воззрения отцов и учителей Церкви;
- полемику святоотеческой традиции с еретическими учениями;

уметь:

- анализировать богословские труды отцов и учителей Церкви;
- аргументировать вероучение и традицию Православной Церкви на основе трудов отцов и учителей Церкви;
- делать сравнительный анализ богословских воззрений христианских авторов.

владеть:

- понятийным аппаратом патрологии как богословской науки;
- владеть теорией и методологией исследования дисциплин богословского цикла.

Литургия

Храм как место церковного богослужения. Священнослужители и церковнослужители. Христианские праздники и посты. Богослужбные круги. Священно-богослужбные книги. Церковно-богослужбные книги. История богослужбного устава. Типикон. Суточный круг богослужения. Божественная литургия: проскомидия, литургия оглашенных и литургия верных; литургия Преждосвященных Даров.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- назначение и символику христианского храма, богослужбной утвари, облачений;
- назначение, содержание богослужбных книг, порядок их использования;
- состав, строй различных богослужений дневного, седмичного и годового литургического круга;
- особенности современной богослужбной практики, отличающейся от указаний Типикона;
- важнейшие неизменяемые молитвословия богослужения суточного круга;

уметь:

- принимать участие в совершении православного богослужения в качестве чтеца;
- использовать богослужбные книги при совершении богослужения, находить в них необходимые изменяемые и неизменяемые молитвословия;
- анализировать богословское содержание богослужбных последований, важнейших изменяемых и неизменяемых молитвословий богослужения и применять его в обосновании традиций Православной Церкви;

владеть:

- навыками применения полученных знаний на практике.

Религиоведение (интегрированный курс)

Историческое религиоведение

Предмет, методы и основные понятия исторического религиоведения. Религиозные представления доисторического человека. Религия палеолита и неолита. Мегалитическая религия. Роль символа и ритуала в социальной организации тотемического общества. Роль мифов в формировании религиозного мировоззрения. Религии современных неписьменных народов. Шаманизм. Религии

индейских культур Америки. Общая характеристика религий Древнего Востока. Религия Древнего Египта. Религия Месопотамии. Древнееврейский монотеизм. Религия хеттов. Религия финикийцев. Религия этрусков. Греко-римская религия. Религия кельтов. Религия германцев. Религия балтов. Религия славян. Религия Персии. Зороастризм. Манихейство. Религии Китая. Даосизм. Конфуцианство. Религии Японии. Синто. Религии Индии. Религиозные представления протоиндийской цивилизации. Религия Вед. Брахманизм. Джайнизм. Тантризм. Индуизм. Сикхизм. Ранний буддизм. Буддизм тхеравады. махаяны, ваджраяны. Иудаизм. Основные этапы развития иудаизма. Каббала. Ислам. Шииты и суниты. Новые религии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые понятия, конституирующие отдельные религиозные системы;
- предпосылки возникновения и основные этапы исторического развития изучаемых религий в их этнокультурном контексте;
- вероучение, культ и институты изучаемых религий;
- основные обряды жизненного цикла изучаемых религий современности и религиозные праздники современных религий;
- священные тексты изучаемых религиозных традиций;

уметь:

- критически анализировать различные концепции в изучаемой области;
- анализировать современные тенденции развития мировых религий;

владеть:

- системным и сравнительным анализом в области истории религий;
- исследовательскими навыками в области изучения религий;

Систематическое религиоведение

Определения феномена «религия». Различные дефиниции религии. Позиции религиоведческого исследования: изучение религии «изнутри» (теология) и «извне» (религиоведение) и отношение между этими исследовательскими подходами. Социология, антропология, этнология и география религии. Конструкция религиозной символической системы. Психология религии: интроспекция, проблема религио-исторических параллелей. Процессы изменения религии: старые эволюционные модели, теории декаданса, учение о культурных сферах и прамотеизм, новейшие теории эволюции, эндогенные и экзогенные причины изменения культуры и религии, стадии изменения религии. Феноменология религии в XX в. Религия как система коммуникации, интерпретации и символов. Тексты как религиоведческие источники. Формирование религиозных групп. Этика и религиозные системы интерпретации. Критика религии и обоснование религии. Экстаз и отчуждение в неокультях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные субстанциальные и функциональные дефиниции религии;
- классические теории социологии, психологии, антропологии, этнологии и географии религии;
- основные положения классической и современной феноменологии религии;
- конструкции религиозной символической системы, функции религиозного символа;
- основные концепции социологии и психологии религии;
- эволюционные модели религиозного развития;
- проблемы соотношения религиоведения и теологии;
- современные концепции и теории религиоведения;

уметь:

- пользоваться метаязыком религиоведческих понятий;
- анализировать современную религиозную ситуацию;
- вести диалог с представителями других вероисповеданий;
- критически анализировать классические и современные концепции в области религиоведения;
- проводить сравнение и анализ религиозных символических систем;

владеть:

- системным, сравнительным и феноменологическим анализом в религиоведении;
- исследовательскими навыками в области систематического религиоведения;
- междисциплинарным подходом при решении проблем в области систематического религиоведения.

Сектоведение

Сектоведение как наука, ее объект и предметы. Методология сектоведения. Современные школы сектоведения. История формирования основных понятий сектоведения: секта, культ, новое религиозное движение (далее - НРД). Возникновение сект и культов. Классификация НРД. Развитие НРД. Харизматическое лидерство в НРД. Контроль сознания в НРД. Отношение традиционных религий к НРД. Окултная среда общества. Движение «нового мышления». Астрологические центры. Спиритизм. Светские и религиозные НЛО-культы. Сатанизм. Неоязычество. НРД восточной ориентации. Окултно-мистические НРД. Псевдопсихологические культы. Псевдонаучные культы. Синкретические культы. Утопические культы. Движение нового мышления. Христианские секты. Псевдохристианские секты. Псевдонаучные культы. Коммерческие культы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- современные школы сектоведения, определение ключевых понятий сектоведения;
- основные модели, парадигмы, механизмы и закономерности возникновения, развития и распада сект и культов;
- основные факторы, влияющие на развитие всех типов нетрадиционной религиозности;
- основные характеристики структуры, учения и ритуальной практики всех типов нетрадиционной религиозности;

уметь:

- использовать основные богословские и общенаучные труды и системы аргументации в диалоге с представителями всех типов нетрадиционной религиозности;
- пользоваться методологией исследования нетрадиционной религиозности;
- определять тип и основные характеристики секты (культа) без предварительного систематического изучения группы;

владеть:

- понятийным аппаратом сектоведения;
- владеть теорией и методологией исследования в области сектоведения.

7.5.5 Содержание учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования и учебных дисциплин цикла специализаций, а также требования к компетенциям по этим учебным дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам на основе требований настоящего образовательного стандарта.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

При прохождении практики формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

7.6.1 Литургическая практика

Цель литургической практики – закрепление знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины «Литургика»: богослужебного устава, функций чтецов, певцов, иподьяконов, дьяконов, священников в богослужениях различных типов, функциональных особенностей храма как литургического пространства, символикой храма и ее отражением в священнодействиях. Содержанием этой практики является наблюдение за порядком совершения вечерни, утрени, часов, литургий при разном сочетании служителей (священник, священник с диаконом и т.д.) и приобретение навыков совершения литургии святого Иоанна Златоуста и литургии Преждеосвященных Даров.

Литургическая практика проводится, как правило, в специализированной учебной лаборатории.

7.6.2 Ознакомительная практика

Цель ознакомительной практики – ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Содержанием этой практики является наблюдение и анализ различных форм организации образовательного процесса и воспитательных мероприятий, а также подготовка и проведения одного-двух мероприятий воспитательного характера.

Ознакомительная практика проводится в учреждениях общего среднего, профессионально-технического или среднего специального образования.

7.6.3 Педагогическая практика

Цель педагогической практики – формирование и углубление интереса студентов к педагогической деятельности, овладение студентами основными умениями, навыками и технологиями организации и обеспечения эффективной учебно-познавательной деятельности обучаемых. Содержанием этой практики является практическая деятельность студентов по подготовке и реализации мероприятий (уроков, практических и семинарских занятий, бесед, экскурсий и т.д.) учебно-воспитательного характера, позволяющая осваивать умения и навыки педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

7.6.4 Преддипломная практика

Цель преддипломной практики – освоение умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности. Содержанием этой практики является конкретная профессиональная деятельность на рабочих местах, соответствующая квалификационным требованиям к подготовке специалиста теолога-религиоведа, преподавателя социально-гуманитарных дисциплин.

Преддипломная практика проводится в учреждениях образования, в органах государственного управления и иных возможных местах работы выпускников.

В процессе преддипломной практики студенты могут осуществлять сбор и анализ материала для выполнения дипломной работы.

8 Требования к организации образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ по специальности 1-21 01 01 «Теология» (учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

– учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

– должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3. Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.
3. Устно-письменная форма.
4. Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Собеседования.
2. Коллоквиумы.
3. Доклады на семинарских занятиях.
4. Доклады на конференциях.
5. Устные зачеты.
6. Устные экзамены.
7. Оценивание на основе деловой игры.
8. Тесты действия.
9. Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
5. Письменные отчеты по лабораторным работам.
6. Эссе.
7. Рефераты.
8. Курсовые работы (проекты).
9. Отчеты по научно-исследовательской работе.
10. Публикации статей, докладов.
11. Заявки на изобретения и полезные модели.
12. Письменные зачеты.
13. Письменные экзамены.
14. Стандартизированные тесты.
15. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
16. Оценивание на основе кейс-метода.
17. Оценивание на основе портфолио.
18. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
19. Оценивание на основе проектного метода.
20. Оценивание на основе деловой игры.
21. Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
2. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
3. Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
4. Курсовые работы (проекты) с их устной защитой.
5. Зачеты.
6. Экзамены.
7. Защита дипломной работы (проекта).
8. Взаимное рецензирование студентами дипломных работ (проектов).
9. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
10. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
11. Оценивание на основе проектного метода.
12. Оценивание на основе деловой игры.
13. Оценивание на основе метода Дельфи.
14. Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

1. Электронные тесты.
2. Электронные практикумы.
3. Визуальные лабораторные работы.
4. Другие.

9 Требования к итоговой аттестации

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3 Итоговая аттестация студентов при освоении образовательных программ по специальности 1-21 01 01 «Теология» проводится в форме государственного экзамена по специальности, специализации и защиты дипломной работы.

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Приложение
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 01 01-2008 Теология: ОСРБ 1-21 01 01-2008.- Введ. 01.09.08.-Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2008. – 35 с.